مجلة ميلاف للبحوث والدراسات
المجلـد 5 العـدد 2 / ديسمـبر 2019
ص ص: 243-270

واقع تسيير المنشآت الرياضية بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومتطلبات النظام الجديد ل.م.د.
دراسة ميدانية على مستوى معاهد الشرق الجزائري

The Reality of the Management of Sports Facilities in Institutes of Science and Technics of Physical and Sports Activities and the Requirements of L.M.D System Algerian East Institute Case Study

زدام عمار [1*]، نقار موسى [2]، كرفص نبيل [3]

[1] معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قسنطينة 2، (الجزائر)
Zedam.amar@gmail.com

[2] مخبر القانون والمجتمع، جامعة ادرار، amerinfod@yahoo.fr

[3] معهد ع. ت. النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، (الجزائر)
kerfes23@yahoo.fr

الاستلام: 2019/10/07 القبول: 2019/12/03 النشر:2019/12/31

الملخص :

جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على واقع تسيير المنشآت الرياضية والوضع الذي يعيشه طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل النظام الجديد ل.م.د، بالجزائر وقد تمت مجريات هده الدارسة على مستوى معاهد الشرق الجزائري حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، أما مجتمع البحث فقد كان معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تمثلت العينة في أساتذة وطلبة هذه المعاهد، ومنه فقد توصلت هده الدراسة إلى أن التسيير المنشآت الرياضية يتم بطريقة عشوائية وغير مدروسة لا تفي بمتطلبات النظام الجديد ل.م.د بالجزائر.

الكلمات المفتاحية: التسيير، المنشآت الرياضية، ل.م.د. بالجزائر.

* **المؤلف المرسل:** زدام عمار، **الايميل:** Zedam.amar@gmail.com

Abstract:
The aim of this study was to shed light on the reality of the management of the sports facilities, and the situation experienced by the students of scientific institutes, and techniques of physical activities and sports, under the new L.M.D system in Algeria.
This study has been conducted, at the level of the Algerian East institutes .where the researcher relied on the descriptive approach, and the research community was the institutes of science and technology, of physical activities and sports. The sample consisted of: the students and teachers of these institutes. The study has concluded that the management of the sports facilities are conducted in a random and a not well thought out manner that does not meet the requirements of the new system in Algeria.
Keywords: Management, Sports facilities, L.M.D system in Algeria.

مقدمة:

تعتبر المنشآت الرياضية العنصر الرئيسي لممارسة النشاطات الرياضية بصفة عامة ولممارسة الرياضة في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة خاصة وهذا لما تنتجه هذه الأخيرة (المعاهد) من أساتذة تربية بدنية ومدربين ومسيرين رياضيين...الخ، ولقد خص القانون 10/04 المؤرخ في 14 سبتمبر 2004،[1] المتعلق بالتربية البدنية والرياضية فصلا خاصا بها حيث جاء الفصل الحادي عشر منه تحت عنوان " التجهيزات والمنشآت الرياضية".

إن المنشآت الرياضية اليوم تعاني من وجود جملة من الأخطاء التي قد تقلل من فعالية المنشآت داخل معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا ما يرجع بالسلب على تكوين الطلبة في هذه المعاهد لهذا وجب التحدث عن العديد من الشروط (شروط تقنية، شروط صحية وشروط أمنية..)، فلابد أن تكون المنشآت الرياضية في معاهد التربية البدنية موضوعة على أسس علمية بمعايير عالمية بعيدا عن العشوائية وهذا لضمان تحقيق أحسن النتائج.

– بِغض النظر عن الأسس والمعايير فهناك ما هو مهم أيضا ألا وهو الكم لأنه بجب أن تتوفر معاهد التربية البدنية والرياضة على أكبر عدد ممكن من المرافق والمنشآت وهذا ما يسهل على المسيرين تسطير برامج لجميع التخصصات في جميع الرياضات الفردية أو الجماعية على حدٍ سواء. وبالـــحديث عن المسيرين في المنشآت الرياضية فإن المنشأة تحتاج إلى ميسرين يمتلكون كفاءات للابتعاد عن

العشوائية في التسيير وهذا ما تعاني منه جل المنشآت الرياضية في الجزائر ومن خلال هذا كله تبادر في أذهاننا طرح الإشكال التالي:

1/ تساؤل الدراسة:

-هل يوجد مسيرين مختصين لتسيير المنشآت الرياضية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.

2/ فرضية الدراسة:

- تعاني المنشآت الرياضية بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية من نقص المسيرين المختصين.

3/ أهداف البحث:

من بين الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال هذا البحث هي:

- معرفة واقع المنشآت الرياضية بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية وتحديد الحالة التي هي عليها.

- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تكوين طلبة التربية البدنية والرياضية تحت إطار النظام الجديد ل.م.د.

4/ أهمية الموضوع:

تكمن أهمية بحثنا في تشخيص الواقع الذي تعيشه المنشآت الرياضية بمعاهد التربية البدنية والرياضية في بعض معاهد الشرق الجزائري، وذلك من خلال إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت في التكوين الجيد لطلبة التربية البدنية والرياضية في النظام الجديد ل.م.د كونهم يعتبرون مستقبل الرياضة في الجزائر.

5/ تحديد مصطلحات البحث:

- **المنشآت الرياضية:**

- **المنشأة:** جمعها منشآت وهي مكان للعمل أو الصناعة يجمع الآلات والعمال.

- **المنشآت الرياضية:** "هي الجهاز الرئيسي لتسيير النشاطات الرياضية بحيث تعمل على تطويرها وفق الإمكانات المتوفرة لديها تحت إدارة تسهر على تحقيق أهدافها".

التعريف الإجرائي: المنشآت الرياضية عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية تنحصر مهمتها في سير وتنظيم الممارسة الرياضية بشتى أنواعها وفي جميع المجالات، سواء كانت رياضة تنافسية، ترويـــــــحية، مدرسية، ....الخ.

– **التكوين: لغة:** يعني التكوين في اللغة كون يكون تكوينا، وكون الشيء أي ركبه بالتأليف بين أجزائه.[2]

– **التكوين:** التكوين عمل مخطط يتكون من مجموعة من البرامج المصممة من أجل تعليم الموارد البشرية كيف تؤدي أعمالها الحالية بمستوى عالي من الكفاءة، من خلال تطوير وتحسين أدائهم".[3]

– **التعريف الإجرائي:** التكوين هو عملية إلحاق المتعلمين (المتكونين) بدورة تكوينية داخل وخارج المؤسسة بغرض زيادة معارفهم ومعلوماتهم، وبالتالي تحسين قدراتهم ومهاراتهم، بغية تحقيق أهدافهم وأهداف المؤسسة.

– طلبة التربية البدنية والرياضية:

– **التربية: لغة:** كلمة تربية تعني ربا، يربو، ربوا، بمعنى زاد ونمى، ويقال أربيته أي نميته.[4]

–قال الله سبحانه وتعالى:'" يمحق الله الربا ويربي الصدقات"'.[5]

– **التربية: اصطلاحا:** هي العملية التي يمكن من خلالها الوصول جسما وروحا لأقصى درجات الكمال، من خلال الكشف عن القوة الكامنة فيه والعمل على تنميتها وتوجيهها.

– **التربية البدنية:** "هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق النشاط الرياضي البدني لتحقيق هذه الخصائص"[6].

– **التعريف الإجرائي:** هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى تحسين الأداء عن طريق الأنشطة الرياضية.

– **لغة:** راض يروض، رائض ومروض، رياضي. وهي القيام بحركات تكسب الجسم القوة والمرونة.[7]

– **اصطلاحا:** هي مجموعة من التمارين والنشاطات البدنية الممنهجة قصد تكوين الفرد من الناحية البدنية والعقلية.

- **النظام الجديد (ل.م.د) LMD:**

- **النظام:** النظام هو مجموعة من الأجزاء والنظم الفرعية النظم الفرعية التي تتداخل العلاقات يبعضها وبين النظام الذي يضمنها والتي يعتمد كل جزئ منها على الآخر في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها النظام الكلي.[8]

- **التعريف الإجرائي:** النظام هيكل متكامل ومتداخل الجوانب تشترك فيه عدة عناصر مترابطة من أجل تسييره بشكل متناسق لخدمة غرض معين.

- **نظام ل.م.د:** هو نظام جديد مدرج من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يتكون من ثلاث كلمات تدل الأولى على كلمة ليسانس، والثانية على كلمة ماستر والثالثة على الدكتوراه.[9]

6- **الدراسات السابقة والمشابهة :**

وقد إعتمدت على الدراسات التالية:

أ/ الدراسات المحلية:

- **الدراسة الأولى:**

- واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية.(دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر) والتي قام بهذه الدراسة كل من: حداب سليم، ديلمي محمد. في جامعة محمد خيضر ببسكرة. وكانت إشكالية البحث كالتالي: إلى أي مدى يمكن أن يكون لتسيير المنشآت الرياضية الجامعية دور في تطوير الرياضة الجامعية؟. انبثق منها وتمثلت التساؤلات الفرعية فيما يلي: هل يوجد إتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة وإدارة المركبات الرياضية؟. وهل يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية للجامعة لإستغلال مركباتها الرياضية؟. وتمثلت فرضيات الدراسة على النحو التالي: الفرضية العامة: تسيير المنشآت الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية. الفرضيات الجزئية: أولا: الإتصال بشقيه الداخلي والخارجي بين مصالح النشاطات الرياضة وإدارة المنشآت الرياضية له دور في تطوير الرياضة الجامعية. ثانيا: تسطير برنامج من طرف مصلحة النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة لإستغلال مركباتها الرياضية، يؤدي إلى النهوض بالرياضة الجامعية. تمثلت أهداف الدراسة في معرفة واقع الرياضة الجامعية وتحديد الحالة التي هي عيها.

كذلك إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية. بالإضافة الى تحديد واقع المنشآت الرياضية. استعملا المنهج الوصفي. كان مجتمع البحث: رؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى جامعة الجزائر بكلياتها ورؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الإقامات الجامعية إدارة المركب الرياضي لجامعة الجزائر. اما عينة البحث: تمثلت عينة البحث في 25 رئيس مصلحة وذلك بإختيار نسبة 10 من المجتمع الأصلي الذي يمثل جميع رؤساء المصالح على مستوى جامعة الجزائر بكلياتها والإقامات الموجودة بها. توصلت الدراسة الى النتائج التالية: أولا لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانات المادية والبشرية معا وضبطها وفق معايير دولية تكون مسايرة للتطور المشهود. ثانيا بجب أن يكون هناك قادة ذو كفاءة وخبرة كافية لتسيير المركبات الرياضية وفق طرق علمية وعالمية. ثالثا لنجاح الرياضة الجامعية يجب تتوفر كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية على متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.

الدراسة الثانية :

وهي مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير كانت من إعداد الباحث بورزامة رابح، من إشراف الدكتور بن عكي محمد أكلي 2005/2004، وقد أجريت هذه الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بـــــ سيدي عبد الله . جاء عنوان الدراسة على النحو التالي: مدى إنعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي. أما الإشكالية فجاءت كما يلي: ما مدى إنعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي للقائد الإداري من خلال نمط قيادته؟. الفرضية العامة : للقيادة الإدارية للمنشآت الرياضية إنعكاس على مجاعة المردود الرياضي. مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في: عمال المركب الأولمبـــــي 5 جويلية 1962 و MCA(لاعبي مولودية الجزائر) اما عينة البحث: تم إختيار عينة عشوائية تتكون من: 25 عاملا من مختلف المصالح الإدارية التي يشتغلون بها. و15 لاعبا من فريق مولودية الجزائر. كما تمثلت أهداف البحث في المناقشة العلمية لموضوع يعد من أهم المشاكل التي تعاني منها الرياضة في الآونة الأخيرة وهو موضوع القيد والإدارية وعلاقته بالمردود الرياضي. ومحاولة ربط النتائج الرياضية بمتغيرات خارج إطار الممارسة الرياضية والمتعلق خاصة بصفة القيادة الإدارية للمنشآت والمركبات

الرياضية. وكذلك محاولة الوصول إلى نتائج علمية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب نجاح وإخفاق الرياضة الجزائرية. توصلت الدراسة لنتائج التالية أولا: القائد الإداري له دور إجتماعي رئيسي يقوم به، أثناء تفاعله مع العاملين ويتسم هذا الدور بأن تكون له القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة. ثانيا: القيادة لها دور إجتماعي كما يمكن النظر إليها على أنها سمة شخصية وعملية سلوكية. ثالثا: كانت تمارس القيادة قديما دون وجود نظريات أو قواعد عامة، إلا أن الأمر يختلف تماما الآن بحيث أصبحت القيادة في مجال الإدارة الرياضية تمارس وفق قوانين ولوائح تنظيمية إدارية.

الدراسة الثالثة:

تحت عنوان: دوافع إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية لطلبة نظام ل.م.د. قسم التربية البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة .) تمت الدراسة في المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة. والمجال الزماني: الموسم الدراسي 2012/2011 جاء التساؤل العام للدراسة على النحو التالي: ما دوافع إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية في جامعة محمد خيضر بسكرة؟. فرضيات الدراسة: الفرضية العامة: يختلف إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بإختلاف دوافعهم .

الفرضيات الجزئية:

1/ للدوافع الأكاديمية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية .

2/ للدوافع الشخصية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية .

3/ للدوافع الإجتماعية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية .

4/ للدوافع المهنية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية .

5/ للدوافع البدنية والصحية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية .

اتبع الباحث المنهج المنهج الوصفي. اما مجتمع الدراسة: فكان طلبة الأطوار الثلاث ل.م.د. في قسم التربية البدنية والرياضية بحيث بلغ عدهم 948 طالب بجامعة محمد خيضر لموسم 2012/2011. تم إختيار عينة عشوائية تكونت من 99 طالب. استعمل الطالب إسبيان تضمن دوافع إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية. وكانت من أهم نتائج الدراسة التي توصل اليها: أولا توجد العديد من الدوافع التي لها أثر كبير في

إلتحاق الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ثانيا للدوافع الأكاديمية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة. ثالثا للدوافع الشخصية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة نسبية. رابعا للدوافع الإجتماعية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة. خامسا للدوافع المهنية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة نسبية. سادسا للدوافع البدنية والصحية دور في إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية عالية جدا.

الدراسة الرابعة:

تحت عنوان متطلبات جودة التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية (دراسة مقابلة بين الطلبة المتخرجين من النظام الكلاسيكي والنظام الجديد ل.م.د في جامعة مستغانم) كانت بهدف البحث عن إجابة لتساؤل العام: هل النظام الجديد ل.م.د ، يكسب الطالب جودة التكوين؟. وضع الباحث الفرضية العامة : هناك فروق إحصائية في جودة التكوين بين طلبة التربية البدنية نظام جديد وطلبة التربية البدتية والرياضية نظام كلاسيكي الذي كان معتمدا من قبل لصالح النظام الجديد .وفرضيات الجزئية: أولا هناك فروق جالة إحصائيا في جودة التكوين بين طلبة التربية البدنية نظام جديد وطلبة التربية البدتية والرياضية نظام كلاسيكي. ثانيا هناك فروق جالة إحصائيا في جودة التكوين بين طلبة التدريب الرياضي نظام جديد وطلبة التدريب الرياضي نظام كلاسيكي. ثالثا لا توجد فروق دالة إحصائيا في جودة التكوين بين طلبة التربية البدنية والرياضية وطلبة التدريب نظام جديد. كما ان الدراسة هدفت الى معرفة جودة التكوين في التربية البدنية والرياضية في ضل تطبيق النظام الجديد .ل.م.د. بالإضافة الى معرفة الفروق الموجودة في إكتساب متطلبات جودة التكوين بين طلبة التربية البدنية نظام جديد وطلبة التربية البدتية والرياضية نظام كلاسيكي.اتبع الباحث المنهج الوصفي. كان مجتمع الدراسة: تكون من طلبة السنة الأولى ماستر في كلنا قسمي التدريب والتربية دفعة 2010/2009، والطلبة المتخرجين من النظام الكلاسيكي وقد بلغ مجموع الطلبة 280 طالب وطالبة. وعينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 60 طالب ، حيث مثلت نسبة 21.42 بالمئة من مجتمع الدراسة الأصلي تمت الدراسة في المجال الزماني: تم جمع البيانات المرتبطة بالدراسة خلال السداسي الأول من العام الدراسي (2010/2009).

والمجال المكاني: معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد إبن باديس مستغانم. استعمل الباحث الإسبانة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة، حيث تم بناء الإسبانة لقياس جودة التكوين. توصل الباحث الى أهم النتائج المتمثلة في أولا التكوين في النظام الجديد أثر بشكل إجابي على إكتساب أساتذة التربية البدنية والرياضية الصفات التي بجب أن تتوفر في أساتذة التربية البدنية والرياضية. ثانيا قدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية على التخطيط و الإعداد الجيد للدرس .

ب/ الدراسات العربية :

الحصيلة المعرفية في الألعاب الصغيرة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية. وقام بهذه الدراسة الدكتور إبراهيم عبد الغني محمد سلامة. وكانت إشكالية البحث كما يلي: ما هو مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية في الالعاب الصغيرة ومن عدة جوانب (الجانب البدني، الجانب الحركي، الجانب العقلي، الجانب الاجتماعي، الجانب التربوي)؟. شملت مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية والبالغ عددهم (446) طالباً وطالبة حيث طبقت الدراسة على طلبة قسم الإدارة والتدريب الرياضي والبالغ عددهم (160) طالباً من كلا الجنسين. واختار عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية وقد بلغ عدد أفراد العينة (52) طالباً وطالبة، أي أن هذا العدد يشكل ما نسبته (30 %) تقريباً من مجتمع الدراسة. استعمل الباحث المنهج الوصفي وهدف من خلال اجراء الدراسة التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية في الألعاب الصغيرة ومن عدة جوانب (الجانب البدني، الجانب الحركي، الجانب العقلي، الجانب الاجتماعي، الجانب التربوي). توصل الباحث الى أهم النتائج أولا هناك إختلاف في نسب التحسن في مستوى التعلم الحركي والمهاري واتحصيل المعرفي .ثانيا أثبت كل من أساوب التدريس بالمهام و أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل وأسلوب التدريس بالإكتشاف الموجه، فاعلية كبيرة في تطوير عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارية والمعرفية. ثالثا بجب الإعتناء بعنصر التحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية.

➢ **التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال إستعراضنا لهذه الدراسات ذات المساس المباشر وغير المباشر بموضوع الدراسة، وذلك قصد التعرف على الأراء والتوجهات العلمية حول مشكلة البحث، فقد تبين أن هذه الدراسات قد أبرزت معطيات أساسية عديدة بعضها معرفي (نظري) والآخر إجرائي (تطبيقي)، وبتحليل ما جاء في الدراسات السابقة ونتائج تلك البحوث ان التي تم عرضها توصلنا إلى الدراسات أشارت إلى:

– وجوب إعادة النظر في تكوين مديري المنشآت الرياضية في أقسام الإدارة والتسيير الرياضي التابعة لمعاهد التربية البدنية.

– تكوين الطلبة في معاهد التربية البدنية والرياضية له علاقة مباشرة بالسمات الشخصية

– وضعية المنشآت الرياضية الجامعية والعمومية وكيفة تسييرها.

– الرفع من مستوى إدارة المنشأة الرياضية بحيث يجب أن تعمل على أسس علمية وعالمية.

– الوقوف عند الحالة المتدهورة لمعاهد التربية البدنية والرياضية هذا من جهة وطرق التدريس بهذه المعاهد وكيفية تحقيق أهدافها.

➢ **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :**

– تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية يمكنها أن تفتح آفاق علمية وبحثية أمام الباحثين قصد خوض غمار البحث بأقل تكلفة وفي أقصر وقت ممكن أيضا، وعلى ضوء ما أشارت إليه تلك الدراسات من نقاط تشابه وإختلاف، وقد تمثلت الإستفادة من هذه الدراسات في المساعدة على إستكمال مسار الدراسة في نفس إطار تلك البحوث إضافة إلى:

– إختيار المنهج المناسب لطبيعة الدراسة الحالية.

– إختيار العينة.

– تحديد وسائل جمع البيانات والأدوات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

– الإستفادة من نتائج تلك الدراسات السابقة في تأكيد نتائج الدراسة الحالية.

– إنارة الطريق في إنتقاء وإختيار أفضل الكتب والمراجع المناسبة لموضوع الدراسة.

7- الدراسة الإستطلاعية:

تعد الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الإستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها، وكذا صياغة الفرضيات على ضوئها والبحث عن الفرضيات الممكن طرحها.

– لقد قمنا بالدراسة الميدانية على مستوى بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الشرق الجزائري وقد تم اختيار كل من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية قسنطينة جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2 ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية المسيلة جامعة محمد بوضياف ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية أم البواقي جامعة العربي بن مهيدي ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية باتنة جامعة الحاج لخضر. وعليه سنتطرق لدراسة ميدان الدراسة من حيث التعريف، التاريخ، الإطار القانوني، الهيكل التنظيمي، والمهام، الإمكانيات المادية والبشرية ... الخ.

8- مجالات البحث:

❖ **المجال الزمني:**

امتدت مجريات هده الدراسة من اكتوبر 2016 الى غاية جوان 2017.

❖ **المجال المكاني:**

أجريت الدراسة على مستوى بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الشرق الجزائري والتي تمثلت في:

– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية قسنطينة.
– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية المسيلة.
– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية أم البواقي.
– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية باتنة.

❖ **المجال البشري:**

أجريت الدراسة على مستوى أربع معاهد في الشرق الجزائري، بحيث شملت الدراسة أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، إضافة إلى طلبة التربية البدنية والرياضية لهذه المعاهد.

9- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع البحث من مجموعة من الأساتذة والطلبة في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بحيث كان مجتمع الدراسة:

- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية قسنطينة (28 أستاذ، و830 طالب)

- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية أم البواقي (34 أستاذ، و1851 طالب)

- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية المسيلة (98 أستاذ، و2580 طالب)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية باتنة (30 أستاذ، و1300 طالب).

10- عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

- شملت دراستنا مجموعة من الأساتذة والطلبة في بعض معاهد الشرق الجزائري بحيث تم إختيار العينة كما يلي:

- تم أخذ عينة الأساتذة بنسبة (50%) من المجتمع الأصلي فحصلنا على عينة قدرها 95 أستاذ والتي تمثلت في (14أستاذ من معهد قسنطينة و17 أستاذ من معهد أم البواقي و15 أستاذ من معهد باتنة و49 أستاذ من معهد المسيلة).

- تم أخذ عينة الطلبة بنسبة (10%) من المجتمع الأصلي فحصلنا على عينة قدرها 656 طالب والتي تمثلت في (83طالب من معهد قسنطينة و185طالب من معهد أم البواقي و130 طالب من معهد باتنة و258 طالب من معهد المسيلة).

11-المنهج المتبع:

وبغرض استكمال هذه الدراسة فقد ارتأينا إلى استخدام المنهج الوصفي في الدراسة الميدانية للحصول على البيانات من مصادرها الرئيسية واختبار صحة الفروض لقبولها أو رفضها إذ يحاول المنهج الوصفي كشف النقاب عن الظاهرة محل الدراسة من خلال الإعتماد على استمارة استبيان تم تصميمها وفق المنهج العلمي المتعارف عليه.

12-الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) للإستبيان:

الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين.

وهذا يعني أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، أي ليس علميا وإحصائيا، ويدل مظهره على أنه مناسب بالنسبة لأفراد العينة من حيث محتوى العبارات ومستوى الصعوبة، وللتأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بعرض الإستبيان على مجموعة من المحكمين تتكون من (06) أساتذة ذوي العلاقة بالإختصاص.

-اختبار ثبات الاستبيان:

- يعتبر من العوامل الهامة التي يجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، والمقياس الثابت هو الذي يقدم نفس النتائج عند اجراء القياس لنفس الشخص لمرات عديدة في نفس الظروف.

- وقد قام الباحث بتطبيق معامل الثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbakh) لغرض التحقق من ثبات أداة الدراسة على درجات أفراد العينة، وعلى الرغم من إن قواعد القياس في القيمة الواجب الحصول عليها غير محددة إلا ان الحصول على (Alpha≥0.60) يعد من الناحية التطبيقية بشكل عام أمرا مقبولا، والجدول الموالي يبين نتائج أداة الثبات لهذه الدراسة.

- وقد حصلنا على القيم التالية:

الجدول رقم (1): معامل ثبات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان الخاص بالأساتذة والطلبة (مقياس الفا كرونباخ).

الاستبيان	المحاور	عدد الفقرات	قيمة الفاكروميخ	مستوى المقياس
يضم 16 فقرة	المحور الخاص بالاساتدة	8	0.970	ممتاز
	المحور الخاص بالطلبة	8	0.942	ممتاز

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيمة آلفا كرونباخ تتراوح بين (0.96) و(1) بالنسبة إلى محاور الاستبيان الخاص بالأساتذة، وتتراوح بين (0.80) و (0.90) بالنسبة إلى محاور الاستبيان الخاص بالطبة. وهذا ما يدل على وجود معامل ثبات قوي، وبالتالي وجود اتساق داخلي بين فقرات الاستبيانومنه نستنتج أن الاستبيان يتميز بصدق وثبات عاليين مما يجعله صالحا كأداة قياس على عينة البحث.

13-الأداة المستخدمة في الدراسة:

تم استعمال الاستبيان في جمع البيانات الخاصة بالدراسة.

-الاستمارة الموجهة إلى الأساتذة:

المحور الخاص بالأساتذة: تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الاستمارة الموجهة إلى الطلبة:

المحور الخاص بالطلبة: تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

14-الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

أ/ **النسبة المئوية:** وهي عدد التكرارات x100 / عدد العينة، ويمكن حسابها بالطريقة التالية:

ع ⟵ %100

ت ⟵ س %

حيث:

- ع هو عدد العينة الإجمالية.
- ت هو عدد التكرارات.
- س هو النسبة المئوية.

ب/ الوسط الحسابي:

يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية، ويسمى أيضاً المتوسط الحسابي ومن أسمائه أيضاً المعدل، هو عبارة عنم جموع مفردات مجتمع أو عينة مقسوما على عددها ويرمز له بالرمز "س" أو $\overline{X}$. حيث: $\overline{X} = \sum_{i=1}^{n} = \frac{Xi}{ni}$

ج/ الانحراف المعياري: يعتبر من أهم مقاييس التشتت، الذي يقيس تباعد القيم عن بعضها، وهو يمثل الجذر ألتربيعي للتباين حيث: يمثل الجذر ألتربيعي لمربع القيم طرح وسطها الحسابي، قسمة عدد القيم. ويرمز له بالرمز "ع" أو"S". ويحسب من خلال العلاقة التالية:

$$\boxed{S = \sqrt{S^2}}$$

حيث التباين يحسب بالعلاقة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum(X - \overline{X})^2}{n}$$

معامل ألفا كرونباخ (Cronbakh Alpha) للتأكد من درجة ثبات المقياس المستخدم.

ملاحظة :

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستعمال برنامج الإكسل EXCEL، إضافة إلى المعالج العربي في الإحصاء الاجتماعي Spss .

15- عرض وتحليل و مناقشة نتائج الاستبيان :

- بعد إجراء المعالجة الإحصائية للاستبيان سنقوم خلال هذا المبحث بعرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي تم التوصل إليها وذلك بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS، في حساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل عبارات الاستبيان وحسب المحاور، حيث يعتبر الإنحراف المعياري من مقاييس التشتت المهمة والتي من خلالها يمكننا معرفة تباعد واختلاف البيانات عن وسطها الحسابي.

15-1/عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الخاص بالاساتذة:

تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعبارات المحور ككل (واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).

- المحور الخاص بالاساتذة: واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.									
رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسبة المئوية	موافق تماما	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق	غير موافق تماما	المتوسط الحسابي	الانحراف	اتجاه العينة
15	يفضل أن تتواجد مصلحة لتسيير المنشآت والتجهيزات الرياضية على مستوى المعهد تسهل العمل داخل المعهد.	التكرار	53	39	3	0	0	4.53	0.56	موافق تماما
		النسبة المئوية	56 %	41 %	03 %	00 %	00 %			

16	التسيير هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي يقوم بها المسير.	التكرار	60	35	0	0	0	4.63	0.48	موافق تماما
		النسبة المئوية	63 %	37 %	00 %	00 %	00 %			
17	المسير هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين، فهو المخطط المنشط المراقب، وهو المنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك.	التكرار	70	25	0	0	0	4.35	0.44	موافق تماما
		النسبة المئوية	74 %	26 %	00 %	00 %	00 %			
18	الأفراد المسيرين للمنشأة الرياضية مؤهلين مهنيا لشغل المناصب المنوطة	التكرار	47	36	10	2	0	4.74	0.75	موافق تماما

	إليهم.	النسبة المئوية	49 %	38 %	11 %	02 %	00 %		
19	نمط تسيير المنشآت الرياضية المطبق حاليا في المعهد جيد.	التكرار	44	29	9	8	5	4.04	1.77	موافق
		النسبة المئوية	46 %	31 %	10 %	08 %	05 %			
20	السياسة المنتهجة حاليا في تسير المنشأة بحاجة إلى تغيير.	التكرار	44	30	9	4	8	4.03	1.22	موافق
		النسبة المئوية	46 %	32 %	10 %	04 %	08 %			
21	تتأثر نتائج الطلبة بطبيعة التسيير الموجود بالمنشأة.	التكرار	0	0	0	22	73	1.23	0.42	غير موافق تماما

		النسبة المئوية	00 %	00 %	00 %	23 %	77 %		
22	النتائج السلبية ناتجة عن وجود مشاكل إدارية مع مسيري المنشأة الرياضية.	التكرار	0	0	0	30	65	1.32	0.46	غير موافق تماما
		النسبة المئوية	00 %	00 %	00 %	30 %	65 %			

مجموع عبارات الاستبيان (8) سبعة عبارات	المتوسط العام للمحور ككل	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف	إتجاه العينة
		72.2%	3.61	1.56	موافق

المصدر : من إعداد الباحث بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

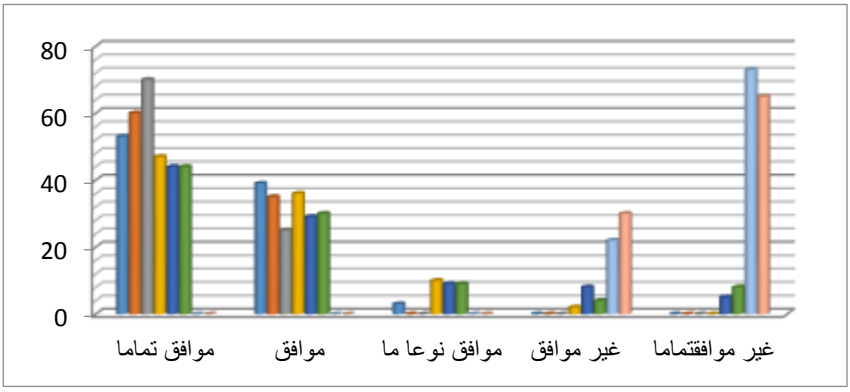
- **التعليق على الجدول:** من خلال الجدول أعلاه الخاص بعبارات المحور للاستبيان المتعلق بالأساتذة والذي كان تحت عنوان " أهمية تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "كانت النتائج على النحو التالي: إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.23/4.74) بمتوسط حسابي عام قدره (3.61) على سلم ليكرت الخماسي وهو يشير إلى أهمية تسير المنشآت الرياضية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، إذ جاءت في المرتبة الأولى الفقرة " الأفراد المسيرين للمنشأة الرياضية مؤهلين مهنيا

لشغل المناصب المنوطة إليهم." بمتوسط حسابي بلغ (4.74) هذا الأخير يقع ضمن مجال موافق تماما على سلم ليكرت الخماسي، وهو أعلى بكثير من المتوسط الحسابي العام البالغ (3.61)، وبانحراف معياري قدر بـ:(0.75) وهو ما يعني أن الأفراد المسيرين للمنشأة الرياضية يقومون بمهامهم على أكمل وجه، وجاء في الترتيب الأخير العبارة "تتأثر نتائج الطلبة بطبيعة التسيير الموجود بالمنشأة." بمتوسط حسابي بلغ (1.23) والذي يقع ضمن مجال عدم الموافقة تماما على سلم ليكرت الخماسي، وبانحراف معياري قدر بـ:(0.42) وهو ما يعني أن طبيعة التسيير لا تؤثر على نتائج الطلبة.

- الاستنتاج:

وبشكل عام يتبين أن لتسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أهمية كبيرة من وجهة نظر الأساتذة المبحوثين، وهو ما يؤكده المتوسط الحسابي الكلي البالغ (3.61) الواقع على مجال موافق على سلم ليكرت الخماسي، بنسبة مئوية قدرت بـــــ 72.2% وهو ما يؤكد على أهمية التسيير في المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الشكل رقم (1): رسم بياني يوضح إجابات العينة على عبارات المحور ككل **(واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).**



المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS وبرنامج EXCEL

15-2/عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الخاص بالطلبة: واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الجدول رقم (2) : المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لعبارات المحور ككل (واقع **تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**).

- المحور الثالث: واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.									
رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسبة المئوية	موافق تماما	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق	غير موافق تماما	الوسط الحسابي	الإنحراف	إتجاه العينة
16	إدراج تخصص الإدارة والتسيير الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يسمح بتكوين إطارات متخصصة في تسيير المنشآت الرياضية.	التكرار	380	274	0	2	0	574.	510.	موافق تماما
		النسبة المئوية	%49	%35	00%	%16	00%			
17	من الجيد أن تتواجد على مستوى المعهد	التكرار	295	260	011	0	0	4.3	0.72	موافق تماما

	مصلحة لتسيير المنشآت والتجهيزات الرياضية.	النسبة المئوية	45%	40%	15%	00%	00%		
18	ضعف التسيير راجع إلى نقص المنشآت والملاعب والتجهيزات.	التكرار	137	128	128	129	134	3.01	1.43	موافق نوعما
		النسبة المئوية	24%	18%	18%	19%	21%			
19	التسيير هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي يقوم بها المسير.	التكرار	241	149	140	81	45	3.7	1.27	موافق
		النسبة المئوية	23%	37%	21%	12%	07%			
20	المسير هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين، فهو المخطط المنشط المراقب، وهو المنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك	التكرار	134	129	128	128	137	2.99	43.1	موافق نوعا ما
		النسبة المئوية	21 %	19 %	18 %	18 %	24 %			

21	اكتظاظ الأفواج في الوحدات التطبيقية راجع لضعف التسيير من ناحية التوقيت.	التكرار	360	243	47	6	0	4.46	0.67	موافق تماما
		النسبة المئوية	55 %	37 %	07 %	01 %	00 %			
22	طريقة تسيير المنشآت الرياضية في المعهد الذي تدرسون فيه ممتازة.	التكرار	45	82	49	140	340	2.01	1.31	غير موافق
		النسبة المئوية	06 %	13 %	08 %	21 %	52 %			
23	طريقة تسيير المنشآت الرياضية في المعهد ضعيفة جدا.	التكرار	340	140	49	82	45	3.99	1.31	موافق
		النسبة المئوية	52 %	21 %	08 %	13 %	06 %			

مجموع عبارات الإستبيان (8) سبعة عبارات	المتوسط العام للمحور ككل	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإنحراف	إتجاه العينة
		72.6%	3.63	1.41	موافق

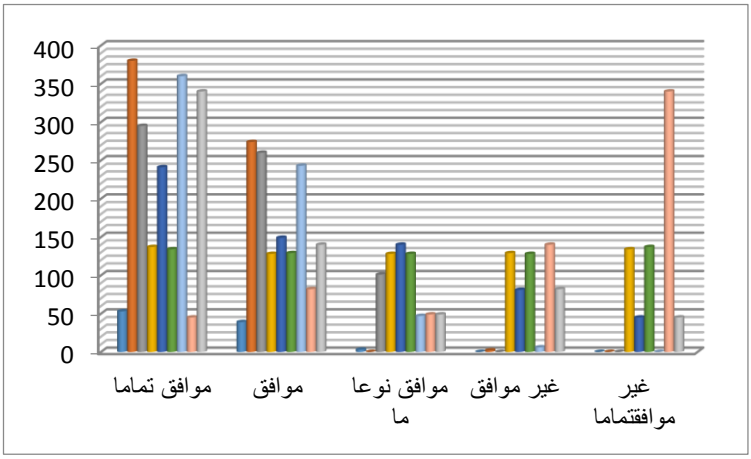
المصدر: من إعداد الباحث بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه الخاص بعبارات المحور للإستبيان المتعلق بالطلبة والذي كان تحت عنوان "واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "كانت النتائج على النحو التالي:إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.01/4.57) بمتوسط حسابي عام قدره (3.61) على سلم ليكرت الخماسي وهو يشير الى أهمية تسير المنشآت الرياضية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، إذ جاءت في المرتبة الأولى الفقرة " إدراج تخصص الإدارة والتسيير الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يسمح بتكوين إطارات متخصصة في تسيير المنشآت الرياضية." بمتوسط حسابي بلغ (4.57) هذا الأخير يقع ضمن مجال موافق تماما على سلم ليكرت الخماسي، وهو أعلى بكثير من المتوسط الحسابي العام البالغ (3.63)، وبانحراف معياري قدر بـ:(0.75)، وجاء في الترتيب الأخير العبارة " طريقة تسيير المنشآت الرياضية في المعهد الذي تدرسون فيه ممتازة." بمتوسط حسابي بلغ (2.01) والذي يقع ضمن مجال عدم الموافقة تماما على سلم ليكرت الخماسي، وبانحراف معياري قدر بـ:(0.42) .

- الاستنتاج:

وبشكل عام يتبين أن لتسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أهمية كبيرة من وجهة نظر الأساتذة المبحوثين، وهو ما يؤكده المتوسط الحسابي الكلي البالغ (3.63) الواقع على مجال موافق على سلم ليكرت الخماسي، بنسبة مئوية قدرت بـــــ 72.2% وهو ما يؤكد على أهمية التسيير في المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

– **الشكل رقم (2)** : رسم بياني يوضح إجابات العينة على عبارات المحور الثالث ككل **(واقع تسيير المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)**



المصدر: من إعداد الباحث بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS وبرنامج EXCEL .V 2007

16/مناقشة النتائج على ضوء الفرضية:

بعد عرض النتائج و تحليلها في الفصل السابق، سواء بالنسبة لإستبيان الأساتذة أو الطلبة، ومن خلال الحصول على النتائج من الأساتذة والطلبة، تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بعد تحويلها إلى أرقام ، مما سمح لنا بمعالجتها إحصائيا، وعلى ضوء ذلك سوف نقوم في بالتحقق من الفرضيات التي سبق وطرحناها سابقا في الفصل التمهيدي مع النتائج التي تحصلنا عليها من التجربة الميدانية لنخرج في الأخير بجملة من الإستنتاجات التي تخص كل فرضية طرحناها سابقا، وبالتالي تأكيد أو رفض الفرضية حسب النتائج التي أشرنا إليها في الفصل الخامس، كما سنستعرض جملة من الإقتراحات التي نرى من وجهة نظرنا الشخصية أنها ستفيد في تحسين وزيادة الإهتمام بالمنشآت الرياضية التابعة لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية وذلك بغية تحسين تكوين الطلبة، من خلال هذا العنصر سوف نقوم بتأكيد أو رفض الفرضية التي طرحناها.

16-1مقابلة النتائج بالفرضية: جاءت بعنوان: "تعاني المنشآت الرياضية بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية من نقص المسيرين المختصين".

جدول رقم (3) يمثل إختبار الفرضية.

الفرضية :تعاني المنشآت الرياضية بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية من نقص المسيرين المختصين .			
عبارات إستبيان الأساتذة	**أهم العبارات**	**المتوسط الحسابي**	**النتيجة**
	العبارة رقم (15)	4.35	**الفرضية محققة**
	العبارة رقم (18)	4.74	
	العبارة رقم (19)	4.04	
عبارات إستبيان الطلبة	العبارة رقم (16)	4.57	
	العبارة رقم (17)	4.3	
	العبارة رقم (21)	4.46	
المجموع	6 عبارات	4.41	

المصدر : من إعداد الباحث بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS

من خلال عرض نتائج العبارات (15)، (18) ، (19) من المحور الخاص بالأساتذة والعبارات (16)، (17)، (21) من المحور الخاص نجد أن نتائج هذه العبارات نجد أن المعدل العام للمتوسط الحسابي هو (4.41) وهو الواقع في المجال (5 -4.21)

17- استنتاج عام:

من خلال هذه الدراسة يمكن استنتاج النقاط التالية:

- بالنسبة للتدريس في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (أساتذة):
- يعاني بعض الأساتذة من نقص الأدوات والوسائل الرياضية.
- يعاني بعض الأساتذة من نقص المنشآت الرياضية وقلة مساحات اللعب.
- الحجم الساعي للبرنامج لا يسمح بتحقيق كل الأهداف المسطرة.
- معظم معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعتمد على المنشآت الرياضية العمومية.
- بالنسبة للتكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (طلبة):
- هناك اهتمام كبير من الطلبة في حضور الحصص التطبيقية.
- يرى جل الطلبة أن مساحات اللعب غير مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.
- يرى الطلبة أن الوسائل التعليمية المستعملة غير مناسبة للمهارات.
- يرى الطلبة أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لممارسة وتعلم كل الأنشطة الرياضية.

18- خاتمة:

تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه إلى أحد أهم ركائز نظام التعليم العالي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ألا وهي المنشآت الرياضية بحيث تعتبر هذه الأخيرة ذات أهمية بالغة في تحسين التكوين لخريجي المعاهد من أساتذة ومدربين ومسيرين...الخ، ونظرا لأهمية المنشآت والأجهزة الرياضية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلاّ أنها تعاني من العديد من المشاكل والصعوبات.

من هذا المنطلق تناولنا موضوع بحثنا حول واقع تسيير المنشآت الرياضية بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومتطلبات النظام الجديد ل.م.د. بالجزائر من خلال دراسة ميدانية على مستوى بعض معاهد الشرق الجزائري

إذ بالرغم من كل المساعي الرامية من أجل تشييد وبناء المنشآت وتوفير الأجهزة والمعدات الرياضية من طرف السلطات العمومية في مختلف المعاهد وكذا

العمل على صيانتها وتجديدها إلاّ أن الواقع يثبت وجود جملة من الصعوبات والمشاكل في تسيير المنشآت والتحكم بها من طرف المسيرين، أما فيما يخص نظام ل.م.د والذي فرضته مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية فإن محتوياته مواكبة لما يفرصه العصر من تطورات.

إن الغرض الأساسي من توفير المنشآت الرياضية والأجهزة والمعدات في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هو النهوض بمستوى خريجي المعاهد وتحسين تكوينهم في جميع النواحي خاصة في ظل النظام الجديد ل.م.د الذي يهدف بالأساس إلى رفع وتحسين نوعية التعليم العالي بالجزائر وتحسين كفاءة مخرجاته ليرتبط ارتباطا وثيقا باحتياجات البلاد وسوق العمل ومنه ربط الجامعات والمعاهد مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي في نفس الوقت إدماج الخريجين الجامعيين مهنيا.

المراجع

[1]–القانون رقم 10/04 المؤرخ في 14 سبتمبر .2004

[2]–معجم المعاني الجامع.

[3]– بوفلجة غياث 1994، التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، ص4.

[4]– إبراهيم عصمت مطاوع،1995، أصول التربية دار الفكر العربي، دار الفكر العربي: ص31.

5– سورة البقرة –276–

[6]– مروان عبد الحميد إبراهيم. 2000، استراتيجية الرياضة؛ الأهداف وخطط العمل المستقبلية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع: ص .255

[7]– يوسف شكري فرحات، 2001 ، معجم الطلاب ، دار الكتاب العلمية :ص 236.

[8]– المغربي عبد الحميد، 2002، نظم المعلومات الإدارية – الأسس والمبادئ، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر، ص.49

[9]– الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية – العدد 48.